

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Akčný plán k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022-2024

Spôsob pripomienkového konania	
Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných	66 /40
Počet vyhodnotených pripomienok	66
Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	42 /21
Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	8 /7
Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných	16 /12 (4 preklasifikované, zostáva 8)
Rozporové konanie (s kým, kedy, s akým výsledkom)	
Ministerstvo financií SR: dňa 25. 03.2022 MS TEAMS, 9:00 – 10:00	
Počet odstránených pripomienok: 5	
Počet neodstránených pripomienok: 0	
Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR: dňa 25. 03.2022 MS TEAMS, 10:00 – 11:00	
Počet odstránených pripomienok: 2	
Počet neodstránených pripomienok:0	
Ministerstvo hospodárstva SR: dňa 25. 03.2022 MS TEAMS, 11:00 – 11:30	
Počet odstránených pripomienok: 1	
Počet neodstránených pripomienok:0	
Republiková únia zamestnávateľov: dňa 25. 03.2022 MS TEAMS, 12:15 – 13:00	
Počet odstránených pripomienok: 8	
Počet neodstránených pripomienok:8	
Počet preklasifikovaných zásadných pripomienok:6	
Asociácia priemyselných zväzov a dopravy: dňa 25. 03.2022 MS TEAMS, 13:00 – 14:00	
Počet odstránených pripomienok: 7	
Počet neodstránených pripomienok:0	

Sumarizácia vznesených pripomienok podľa subjektov

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
1.	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	7 (0o,7z)	0 (0o,0z)		
2.	Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
3.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo dopravy a výstavby Slovenskej republiky	3 (3o,0z)	0 (0o,0z)		
5.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	6 (1o,5z)	0 (0o,0z)		
6.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
7.	Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky	12 (10o,2z)	0 (0o,0z)		
8.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	4 (3o,1z)	0 (0o,0z)		
9.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
10.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	4 (4o,0z)	0 (0o,0z)		
11.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	2 (2o,0z)	0 (0o,0z)		
12.	Republiková únia zamestnávateľov	22 (0o,22z)	0 (0o,0z)		
13.	Sociálna poisťovňa, Ul. 29 augusta č. 8 a 10, 813 63 Bratislava 1	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
14.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
15.	Úrad na ochranu osobných údajov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	

16.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
17.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
18.	Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
19.	Národný bezpečnostný úrad	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
20.	Národná banka Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky (Úrad vlády Slovenskej republiky, odbor legislatívy ostatných ústredných orgánov štátnej správy)	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
24.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
25.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
26.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky - Sekcia legislatívy	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
27.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
28.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
29.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
30.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
31.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
32.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
33.	Úrad vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
34.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

35.	Úrad pre normalizáciu, metrologiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
36.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Národná rada Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
40.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Splnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Konferencia biskupov Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	66 (26o,40z)	0 (0o,0z)		

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná

A – akceptovaná

Z – zásadná

N – neakceptovaná

ČA – čiastočne akceptovaná

Subjekt	Pripomienka	Typ	Vyh.	Spôsob vyhodnotenia
APZD	K tematickej oblasti 1.2 Žiadame zapracovanie novej tematickej oblasti akčného plánu, ktorá bude zameraná na inštitút nadpodnikového vzdelávacieho centra. Akčný plán sa venuje téme transformácie centier OVP a vzniku nových Centier excelentnosti OVP, avšak chýba z nášho pohľadu zapracovanie inštitútu „nadpodnikového vzdelávacieho centra“, ktoré vymedzuje zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení účinnom od 1. januára 2022, a ktorého úlohou má byť okrem iného aj vzdelávanie dospelých pre príslušný sektor. Máme za to, že téma nadpodnikových vzdelávacích centier by mala byť rozpracovaná samostatne ako nová tematická oblasť v akčnom pláne.	Z	A	Pilotné overenie nadpodnikových vzdelávacích centier sa doplnilo do tematickej oblasti 1.2
APZD	K tematickej oblasti 1.7 Žiadame v celej tematickej oblasti úpravu pojmu „Krátke študijné programy“ na „krátke programy neterciárneho vzdelávania“. Ako sme sa vyslovili pri príprave Stratégie celoživotného vzdelávania, považujeme za zásadné zakotvenie v rámci neformálneho vzdelávania úpravu, ktorá umožní po pilotnej fáze týchto programov na vysokých školách rozšírenie okruhu poskytovateľov aj na ďalšie subjekty. Z pohľadu zamestnávateľov nie je potreba zvyšovania počtu vysokoškolsky vzdelaných ľudí, preto by sme radi vylúčili akékoľvek pochybnosti, pokiaľ ide o obsah opatrenia aj pomocou použitia jednoznačného označenia.	Z	ČA	Preskúma sa možnosť rozšírenia okruhu poskytovateľov týchto programov aj na ďalšie subjekty mimo vysokých škôl po pilotnej fáze zavedenia týchto programov na vysokých školách
APZD	K tematickej oblasti 1.8 Žiadame zohľadnenie a podporu zachovania kontinuity už existujúcich nástrojov, ktoré majú napomáhať trasovaniu absolventov škôl. Opatrenie „Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl“ počíta s navrhnutím komplexného systému trasovania v rámci zákona o celoživotnom vzdelávaní, ale aj so zabezpečením dotazníkových prieskumov na SŠ a VŠ a uskutočnením pilotnej schémy „Stopa našich absolventov“ na 10 SŠ a 10 VŠ. V nadväznosti na to odporúčame pokračovať a zohľadniť už jestvujúci portál, vytvorený Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR, na ktorého tvorbe sa tiež podieľalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (https://uplatnenie.sk/ , informácie na: Kde končia absolventi škôl? - MPSVR SR (gov.sk))	Z	A	v danom opatrení bude navrhnuté využitie už existujúcich digitálnych platforiem takéhoto zamerania. Systém trasovania v navrhnutom opatrení Akčného plánu k Stratégii CŽVaP na roky 2022-2024 má za cieľ poskytnúť spätnú väzbu hlavne smerom na kvalitu vzdelávacieho procesu školám a ministerstvu školstva pri nastavení kurikulárnej reformy.

APZD	K tematickej oblasti 1.8 Žiadame aktivitu „Zakotviť systém trasovania(monitorovania) vzdelávacích programov v legislatíve SR“ doplniť vo význame, že sa v spolupráci s príslušným rezortom preverí možnosť prepojenia trasovania absolventov na údaje z databázy Sociálnej poisťovne. Ako sme už konštatovali v minulosti, považujeme za dôležité prepojiť systém trasovania absolventov aj na údaje z databázy Sociálnej poisťovne. Možnosť realizácie tohto zámeru prisľúbilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR preskúmať v rámci predmetnej novely.	Z	A	Snahou je získať maximálne možné prepojenie, ktoré však nie je možné realizovať v rozpore s reguláciou ochrany osobných údajov. Legislatívny nárok na prepájanie údajov z databázy bude zadaný v novom zákone o celoživotnom vzdelávaní.
APZD	K tematickej oblasti 1.9 Žiadame úpravu finančného nároku opatrenia „Vytvorenie udržateľného systému riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR s cieľom podpory zosúladovania systému CŽV s potrebami trhu práce“. Dôležité je z nášho pohľadu nastavenie podmienok činnosti riadenia a spôsobu financovania, keďže jedným z predpokladov stabilného a spoľahlivého fungovania ako systémového rámca na riadenie sektorových rád, je podľa nás aj zabezpečenie stálej alokácie finančných prostriedkov aj zo štátneho rozpočtu. Návrh však nepredpokladá žiadne nároky na rozpočet, s čím sa nestotožňujeme.	Z	ČA	Opatrenie týkajúce sa vytvorenia udržateľného systému riadenia a činnosti sektorových rád je zabezpečované aktivitou, ktorou je samotný návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V tejto súvislosti uvádzame, že zabezpečenie stálej alokácie finančných prostriedkov aj zo štátneho rozpočtu, bude zapracované do Analýzy vplyvov na rozpočet verejnej správy, na zamestnanosť vo verejnej správe a financovania tohto návrhu.
APZD	K tematickej oblasti 1.13 Žiadame úpravu a presnejšie časové plánovanie aktivít týkajúcich sa individuálnych vzdelávacích účtov. Všetky aktivity v tematickej oblasti 1.13 sú terminované na obdobie rokov 2022-2024. Zastávame názor, že je potrebné presnejšie určiť následnosť krokov pre dosiahnutie cieľov a potrebná lepšia diferenciacia aktivít vo vzťahu k predmetnému opatreniu. Napr. aktivita „Zanalyzovať prostredie a možné spôsoby implementácie individuálnych vzdelávacích účtov v SR“ by mala časovo predchádzať ostatným aktivitám (ako napr. „Vytvorenie IT platformy a mobilnej aplikácie pre realizáciu schémy IVÚ“).	Z	A	V znení AP budú vykonané zmeny, aby text odzrkadľoval logickú následnosť aktivít na realizáciu opatrenia
APZD	K tematickej oblasti 1.13 Žiadame doplniť opatrenie „Realizovať pilotnú schému IVÚ pre vybrané cieľové skupiny obyvateľov a vybrané oblasti vzdelávania“ významovo o slová „zohľadňujúc potreby trhu práce“ Postup ministerstva pri nastavení podmienok Individuálnych vzdelávacích účtov a vývoj modelov, ktoré sa uplatnia, považuje z pohľadu zamestnávateľov za jednu z kľúčových tém na	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná, text bol upravený nasledovne: Realizovať pilotnú schému IVÚ pre vybrané cieľové skupiny obyvateľov a vybrané

	poli celoživotného vzdelávania. Máme za to, že v záujme čo najväčšej efektívnosti vynaložených prostriedkov je potrebné výrazné prepojenie opatrení na trh práce.			oblasti vzdelávania (digitálne zručnosti, zručnosti pre trh práce a občianske vzdelávanie).
ARŠG SR	Kto a ako vykalkuloval rozpočet? Akú má štruktúru? Na čo bude použitých: 2 mil EUR na vytvorenie Analýzy a návrh realizácie trasovania absolventov v SR (na úrovni systému a vzdelávacích inštitúcií)? 7 mil Eur na vytvorenie dokumentu: Definovanie nadrezortnej národnej stratégie digitálnych zručností s vlastnými opatreniami, odporúčaniami pre rezorty. 7 mil EUR na vypracovanie hodnotiacej správy a novelizáciu zákona o celoživotnom vzdelávaní pre Nové definovanie úlohy a postavenia Národnej sústavy kvalifikácií a na Prepojenie národných databáz kvalifikácií a vzdelávacích príležitostí s portálom Europass	O	N	Finančné nároky na jednotlivé opatrenia akčného plánu sa budú odvíjať od konkrétnych alokácií finančných zdrojov schválených v rámci OP Slovensko, tieto presné alokácie však zatiaľ známe nie sú, boli stanovené odhadom.
KOZSR	K celému materiálu: KOZ SR požaduje v celom vlastnom materiáli „Akčný plán k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 – 2024“ upraviť „Partnerov“ k jednotlivým opatreniam. Pri jednotlivých opatreniach, kde sa uvádzajú ako partneri organizácie „AZZZ SR, RÚZ SR, APZD“ alebo „zamestnávateľia“, žiadame partnerov upraviť tak, aby bolo jasné, že opatrenia budú realizované na tripartitnom princípe, a tak ako budú zapojení zástupcovia zamestnávateľov, budú mať svoje zastúpenie aj zástupcovia zamestnancov. Z tohto dôvodu požadujeme uviesť medzi partnermi KOZ SR, prípadne v snahe zachovať tripartitný princíp, používať pojem „sociálni partneri“ v zmysle zákona č. 103/2007 Z. z. trojstranných konzultáciách na celoštátnej úrovni a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o tripartite), ktorý definuje sociálnych partnerov. Odôvodnenie: KOZ SR má svoje zastúpenie jednak v Aliancii sektorových rád, ale aktívne participovala prostredníctvom svojich zástupcov aj na národných projektoch Národná sústava kvalifikácií, či Národná sústava povolání. KOZ SR je členom Hospodárskej a sociálnej rady SR, ako aj ďalších poradných orgánov vlády SR a aktívne vstupuje so svojimi odbornými pripomienkami do legislatívneho procesu aj v oblasti vzdelávania, najmä prostredníctvom svojho členského Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku. KOZ SR disponuje dostatočnými odbornými kapacitami, aby bola schopná prispieť k napĺňaniu opatrení z Akčného plánu k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 – 2024.	Z	A	text materiálu bol upravený podľa požiadavky

MDaVSR	Odporúčame v celom materiáli doplniť čísla k opatreniam. Odôvodnenie: Z dôvodu prehľadnosti materiálu odporúčame očíslovať opatrenia.	O	ČA	Materiál bol technicky upravený z dôvodu prehľadnosti materiálu, doplnenie očíslovania nepovažujeme za potrebné
MDaVSR	Odporúčame v Tematickej oblasti 1.1 zosúladiť informácie uvedené v časti Rozpočet s informáciami uvedenými v časti Zdroj a forma financovania - ŠR. Odôvodnenie: V časti Rozpočet je uvedená informácia, že plnenie niektorých aktivít je bez nároku na rozpočet, ale v časti Zdroj a forma financovania – ŠR sú pri tých istých aktivitách plánované finančné prostriedky.	O	A	finančné prostriedky boli upravené
MDaVSR	Odporúčame v Tematickej oblasti 1.3 v štvrtom opatrení v prvej aktivite za slová „Rada vlády pre celoživotné vzdelávanie“ vložiť slová „zriadená transformáciou Rady vlády pre OVP“. Odôvodnenie: Rada vlády pre celoživotné vzdelávanie doposiaľ nie je zriadená.	O	A	text bol upravený podľa návrhu
MFSR	Odporúčam lepšie špecifikovať indikátory tak, aby bolo možné ich vyhodnotenie. Odôvodnenie: Pri niektorých navrhovaných indikátoroch nie je jasné, čo sa nimi presne myslí (napríklad indikátor „Výsledky zosúladovania systému ČŽV s potrebami trhu práce“). Odporúčam ich definovať tak, aby bolo možné ich následne vyhodnotiť. Podobne mnohé indikátory sú nešpecifické („Zákon o celoživotnom vzdelávaní“) a nie sú špecificky naviazané na opatrenia a aktivity, ku ktorým sú zadefinované. Nie je preto znova zrejmé, ako sa bude indikátor vyhodnocovať.	O	A	text bol doplnený o špecifikáciu indikátorov všade tam, kde to bolo možné
MFSR	V časti tematická oblasť 1.3. pri aktivite „Príprava základnej štruktúry dokumentu...“ je v kolónke rozpočet uvedená suma 1 mil. eur v roku 2022 a 3 mil. eur v rokoch 2023 a 2024, pričom nie je uvedené, či ide o prostriedky EÚ alebo štátneho rozpočtu. Žiadame uviesť.	Z	A	financie boli špecifikované ako prostriedky EÚ a boli doplnené do patričnej kolónky
MFSR	V doložke vybraných vplyvov je označený negatívny, rozpočtovo zabezpečený vplyv na rozpočet verejnej správy. Z analýzy vplyvov v tabuľke č. 1 vyplývajú výdavky verejnej správy v sume 12 mil. eur na rok 2022, 54,2 mil. eur na rok 2023 a 63,8 mil. eur na rok 2024. Žiadam prepracovať analýzu vplyvov na rozpočet verejnej správy. Odôvodnenie: Analýza vplyvov na rozpočet verejnej správy nie je vypracovaná korektne, viditeľné je to hlavne v tabuľke 1, v ktorej nesedia viaceré súčtové riadky. V analýze tiež nie sú prezentované výpočty	Z	A	analýza vplyvov na rozpočet verejnej správy bola prepracovaná podľa požiadavky

	finančných vplyvov jednotlivých opatrení, čo znemožňuje overiť správnosť výpočtov a správnosť celkového vplyvu. Technicky je potrebné: - z formálneho hľadiska v záhlaví tabuliek analýzy vplyvov uvádzať rok 2025, nie „r+3“. - v časti 2.1 doplniť sumy v riadku „Výdavky verejnej správy celkom“ za všetky roky - v časti 2.1 doplniť sumy v riadku „v tom: za každý subjekt verejnej správy/program zvlášť“ - v časti 2.1 osobitne uviesť sumy na spolufinancovanie - v časti 2.2 doplniť sumy do riadku „Financovanie zabezpečené v rozpočte“ - v časti 2.1.1. doplniť relevantné informácie k financovaniu návrhu - v tejto súvislosti je potrebné upraviť aj ostatné tabuľky analýzy vplyvov.			
MFSR	Vo vlastnom materiáli v časti Tematické oblasti 1.1. predkladateľ uvádza pri aktivite „Aktualizovať štátne vzdelávacie programy pre OVP“, že je aktivita bez nároku na rozpočet. V kolónke zdroj a forma financovania však uvádza sumu 8 800 eur z prostriedkov štátneho rozpočtu. Pri aktivite Vypracovať a schváliť program na získanie NSV taktiež uvádza, že aktivita je bez nároku na rozpočet, ale v časti Zdroj a forma financovania uvádza sumu 10 000 eur z prostriedkov štátneho rozpočtu. Žiadam vysvetliť, či predkladateľ myslel, že aktivitami nevznikajú dodatočné nároky nad rámec schváleného rozpočtu alebo sa jedná o chybné vypracovanie.	Z	A	materiál bol upravený a tým je jednoznačné, že aktivitami nevznikajú dodatočné nároky nad rámec schváleného rozpočtu
MFSR	Žiadam nahradiť alebo doplniť indikátory o také, ktoré nesledujú samotný proces, ale jeho výstupy v praxi. Odôvodnenie: Veľká väčšina indikátorov sleduje samotný proces (schválenie zákona, materiálu, vypracovanie hodnotiacej správy) a iba veľmi málo aj dopady v praxi (počet zapojených jednotlivcov či organizácií). Hoci ideálne by bolo nastaviť rovno výsledkové indikátory, aj pri výstupových je možné aspoň kvantitatívne odmerať dosah zavedených zmien, o čo sa materiál snaží iba minimálne.	Z	A	text bol doplnený o výstupové indikátory všade tam, kde to bolo možné
MFSR	Žiadam, aby všetky vplyvy vyplývajúce z materiálu boli zabezpečené v rámci schválených limitov dotknutých subjektov verejnej správy, bez dodatočných vplyvov na štátny rozpočet.	Z	A	text bol doplnený o deklaráciu dodatočných vplyvov na štátny rozpočet
MHSR	K Doložke vybraných vplyvov Predkladateľ materiálu vyznačil v Doložke vybraných vplyvov pozitívne vplyvy na podnikateľské prostredie a popísal ich v Analýze vplyvov na podnikateľské prostredie v časti 3.4. ako iné vplyvy. Vzhľadom na skutočnosť, že ide o oslobodenie sumy od dane, vynaloženej	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná a zapracovaná na modelovom príklade jedného podnikateľa pre prípady, že podnikateľ neprispieje k navrhutej hodnote individuálneho vzdelávacieho účtu

	zamestnávateľom na doškoľovanie zamestnanca, ktoré súvisí s činnosťou alebo s podnikaním zamestnávateľa, žiadame predkladateľa o vyčíslenie úspor regulácie aspoň na modelovom príklade v časti 3.1 Náklady regulácie Analýzy vplyvov na podnikateľské prostredie a ich uvedenie v súhrnnej tabuľke v časti 3.1.1 Súhrnná tabuľka nákladov regulácie, a to vzhľadom na kvalitatívne popísaný pozitívny vplyv regulácie na podnikateľské prostredie, vrátane MSP. Odôvodnenie: Predkladateľ uviedol, že nie je možné vyčíslenie na celé podnikateľské prostredie z dôvodu chýbajúcich vymedzení alokácií finančných prostriedkov. Pri použití modelového príkladu je možné odhadnúť náklady regulácie aspoň na časť dotknutých subjektov.			d ďalšími finančnými prostriedkami a tiež pre prípad, že prispeje k navrhutej hodnote individuálneho vzdelávacieho účtu rovnakou sumou 200,- EUR
MIRRI SR	K doložke vplyvov. Žiadame o prepracovanie analýzy vplyvov na informatizáciu spoločnosti v zmysle odôvodnenia. Odôvodnenie: Predkladateľ sa nevysporiadal so vznesenou zásadnou pripomienkou z PPK a nevypracoval analýzu vplyvov na informatizáciu spoločnosti. Je nutné vypracovať uvedenú analýzu podľa § 12 ods. 1 písm. b) zákona č. 95/2019 Z. z. o informačných technológiách vo verejnej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s metodikou na jej vypracovanie. Body 6.1., 6.2. a 6.3. nie sú vyplnené v súlade s uvedeným zákonom ani podľa metodiky na vypracovanie analýzy vplyvov na informatizáciu spoločnosti.	Z	A	analýza vplyvov na informáciu bola prepracovaná v zmysle požiadavky
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.1: Druhošancové vzdelávanie a F odbory“, stĺpec Opatrenie „Vytvorenie vzdelávacieho programu na získanie nižšieho stredného vzdelania – druhošancové vzdelávanie“ navrhujeme k aktivite 1 vypracovať a schváliť program na získanie nižšieho stredného vzdelania a v stĺpci rozpočet zosúladiť rozporné informácie z hľadiska financovania.	O	A	text bol upravený
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.10: Podpora občianskeho vzdelávania dospelých“, stĺpec Aktivita „Vytvoriť koncept Regionálneho centra celoživotného vzdelávania a poradenstva pri VÚC a definovanie jeho pôsobnosti v príslušnej legislatíve“ navrhujeme nevytvárať nové regionálne centrá celoživotného vzdelávania a poradenstva pri VÚC. Odôvodnenie: Regionálne centrá celoživotného vzdelávania a poradenstva by mali byť súčasťou už existujúcich Regionálnych centier MIRRI SR, nakoľko ich aktivity budú financované z	O	N	regionálne centrá ČŽV vzniknú rozšírením kapacít súčasne existujúcich VÚC

	európskeho sociálneho fondu a budú komplementárne s aktivitami k integrovaným územným investíciám, o ktorých rozhoduje Rada Partnerstva.			
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.1: Harmonizácia systému celoživotného poradenstva“, stĺpec Aktivita „Podporiť vznik regionálnych centier kariérového poradenstva pri VÚC“ navrhujeme nevytvárať nové regionálne centrá kariérového poradenstva pri VÚC. Odôvodnenie: Regionálne centrá kariérového poradenstva pri VÚC by mali byť súčasťou už existujúcich Regionálnych centier MIRRI SR, nakoľko ich aktivity budú financované z európskeho sociálneho fondu a budú komplementárne s aktivitami k integrovaným územným investíciám, o ktorých rozhoduje Rada Partnerstva.	O	N	regionálne centrá celoživotného vzdelávania (včítane kariérového poradenstva) vznikajú na základe rozšírenia kompetencií VÚC
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.2 Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP“, stĺpec Opatrenie „Podpora budovania kapacít CEOVP v pilotných sektoroch hospodárstva a CEOVP ako tvorca inovácií vo vzdelávaní“ navrhujeme jednoznačne stanoviť deliacu líniu medzi aktivitami, resp. obe aktivity zlúčiť do jednej aktivity a CEOVP ustanoviť v legislatíve ako samostatnú aktivitu. Odôvodnenie: V prvej aktivite sa plánuje transformácia existujúcich centier OVP na CEOVP a vznik nových CEOVP a v druhej aktivite sa plánuje zaviesť CEOVP do praxe. Z názvu opatrenia vyplýva, že boli dve opatrenia zlúčené, avšak aktivity zostali rozdelené.	O	A	text bol upravený
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.2: Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP“, stĺpec „Zdroj a forma financovania“ odporúčame doplniť pri ŠC 1.4 označenie fondu.	O	A	text bol upravený
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.3: Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy“, stĺpec „Rozpočet“ odporúčame doplniť chýbajúci údaj o zdroji a forme financovania.	O	A	text bol upravený
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.3: Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy“, stĺpec Opatrenie „Rozvoj digitálnych zručností občanov SR - Definovanie nadrezortnej národnej stratégie digitálnych zručností s vlastnými opatreniami, odporúčaniami pre rezorty“ navrhujeme zosúladiť termín s rozpočtovými prostriedkami. Odôvodnenie: Termín pre opatrenie je stanovený na Q4 2022, pričom rozpočtované prostriedky	O	A	alokácia rozpočtu počíta aj so samotnými aktivitami na rozvoj digitálnych zručností občanov SR a nielen s tvorbou národnej stratégie

	sú stanovené aj na roky 2023 a 2024. Navrhovaný rozpočet v celkovej výške 7 mil. EUR na tvorbu národnej stratégie sa javí ako neprimeraný.			
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.4: Slovenský kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií“, stĺpec Opatrenie „Nové definovanie úlohy a postavenia Národnej sústavy kvalifikácií“ odporúčame zosúladiť časové rozdiely. Odôvodnenie: Z alokácie priradenej k aktivite prepojiť národné databázy kvalifikácií a vzdelávacích príležitostí s portálom Europass vyplýva, že sa bude čerpať v rokoch 2023 a 2024, zatiaľ čo aktivita sa bude realizovať v rokoch 2022 – 2023.	O	A	text bol upravený
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti „1.6: Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi)“, stĺpec Opatrenie „Vytýpovanie zručností dopytovaných trhom práce, ktoré rozširujú alebo prehlbujú už nadobudnuté kvalifikácie, vrátane tých, ktoré možno nadobudnúť aj „bežnými“ vzdelávacími kurzami alebo kurzami s vysokým podielom samoštúdia (mikrocertifikáty a mikrokvalifikácie)“ navrhujeme vykonať opravu vo forme uvedenia indikatívnej alokácie, alebo odstránenie odkazu na špecifický cieľ. Odôvodnenie: K opatreniu sa uvádza, že nemá vplyv na rozpočet, avšak ako zdroj krytia sa uvádza Špecifický cieľ ESF+ zaradený v Programe Slovensko.	O	A	text bol upravený podľa požiadavky
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. V časti tretej odrážky na str. 17 navrhujeme uviesť celý názov a následne zaviesť skratku EFRR.	O	A	text bol upravený
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. Žiadame materiál zosúladiť s návrhom Partnerskej dohody a Programom Slovensko v časti navrhovaných zdrojov a foriem financovania z fondov EÚ pre jednotlivé opatrenia, ktoré sa spájajú so špecifickým cieľom 1.4. Odôvodnenie: Špecifický cieľ 1.4 je podľa Programu Slovensko a Partnerskej dohody financovaný výlučne z fondu EFRR, ktorý podporuje aktivity inteligentnej špecializácie najmä v oblasti zručností definovaných v jednotlivých doménach RIS3.	Z	A	text bol doplnený podľa odporúčania
MKSR	Pripomienka k vlastnému materiálu Navrhujeme doplniť Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky ako partnera v tematickej oblasti 1.3 Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy opatrení	O	A	text bol doplnený o zodpovednosť MK SR

	„Rozvoj digitálnych zručností občanov SR - Definovanie nadrezortnej národnej stratégie digitálnych zručností s vlastnými opatreniami, odporúčaniami pre rezorty“. Odôvodnenie: Považujeme za vhodné zaradiť ako relevantného partnera predmetného opatrenia aj rezort kultúry, vzhľadom na skutočnosť, že problematika zvýšenia digitálnych zručností je aktuálna aj pre zlepšovanie činnosti v organizáciách zriaďovateľskej pôsobnosti rezortu.			
MKSR	Pripomienka k vlastnému materiálu V časti „zoznam použitých skratiek“ odporúčame doplniť vysvetlenie skratky MTZ, ktorá sa vyskytuje v texte vlastného materiálu.	O	A	text bol doplnený
MKSR	Pripomienka k vlastnému materiálu V tematickej oblasti 1.2 Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP odporúčame medzi relevantných partnerov opatrenia „Podpora budovania kapacít CEOVP v pilotných sektoroch hospodárstva a CEOVP ako tvorca inovácií vo vzdelávaní“ doplniť aj Alianciu sektorových rád, vzhľadom na skutočnosť, že jednotlivé sektorové rady zastrešujú množstvo relevantných aktérov (medzi nimi aj ďalšie príslušné rezorty, vrátane MK SR), ktorých sa predmetné oblasti opatrení priamo či nepriamo výrazne dotýkajú. Cez sektorové rady je tak umožnená spolupráca aj s týmito subjektmi. Pripomienka doplnenia Aliancie sektorových rád sa z rovnakého dôvodu týka aj tematickej oblasti 1.6 Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi)- Opatrenia „Segmentácia existujúcich formálnych kvalifikácií nadobúdaných v strednom odbornom školstve“ a tematickej oblasti 1.8. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl- Opatrenia „Spracovanie novej koncepcie systému trasovania absolventov (STA)“ aktivita Navrhnuť komplexný systém trasovania (monitorovania) absolventov stredných a vysokých škôl v podmienkach SR vrátane jeho inštitucionálneho zabezpečenia.	O	A	text bol doplnený o spoluprácu s ASR
MKSR	Pripomienka k vlastnému materiálu Žiadame medzi partnerov vybraných opatrení Akčného plánu k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 - 2024 doplniť ako relevantného partnera aj Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky. Téma celoživotného vzdelávania je reflektovaná aj v rámci rezortu kultúry, napríklad prostredníctvom Národného osvetového centra, rovnako napríklad problematika zvýšenia digitálnych zručností je aktuálna aj pre zlepšovanie činnosti v organizáciách zriaďovateľskej pôsobnosti rezortu. Rezort	Z	A	text bol upravený a zodpovednosť partnerov tiež doplnený o MK SR

	kultúry je špecifickým sektorom, ktorý má záujem aktívne sa podieľať na tvorbe nastavenia celoživotného vzdelávania a poradenstva, ako aj na štatistických zisťovaniach a nastavovaní nových postupov v danej oblasti. Na základe uvedeného žiadame doplniť Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky v materiáli Akčný plán k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 - 2024 ako partnera pri nasledovných opatreniach: 1. Tematická oblasť 1.3 Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy-opatrenie „Zakotvenie pojmu základné zručnosti do zákona o CŽV“. 2. Tematická oblasť 1.4 Slovenský kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií opatrenie „Nové definovanie úlohy a postavenia Národnej sústavy kvalifikácií“ a opatrenie „Prepojenie národných databáz kvalifikácií a vzdelávacích príležitostí s portálom Europass“. 3. Tematická oblasť 1.5 Systém uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa opatrenie „Návrh zákona o uznávaní výsledkov predchádzajúceho vzdelávania – doplnenie do zákona o CŽV (prieichodnosť vzdelávacieho systému)“ a opatrenie „Zavedenie inštitútu majstrovskej skúšky“. 4. Tematická oblasť 1.6 Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi) opatrenie „Doplnenie štvrtého subrámcia „menšími“ kvalifikáciami požadovanými trhom práce (profesijné kvalifikácie)“ a opatrenie „Jednoznačné vymedzenie terminológie týkajúcej sa potreby zvýšiť flexibilitu vzdelávacieho a kvalifikačného systému a dokladovania nadobudnutia kvalifikácie“ aktivita Definovanie príslušnej terminológie v Zákone o CŽV a v Zákone o vysokých školách. 5. Tematická oblasť 1.8 Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl opatrenie „Zabezpečenie trasovania absolventov, ktoré je založené na každoročnom zbere a vyhodnotení administratívnych dát, vrátane cieleného spracovania pre potreby stakeholderov“. 6. Tematická oblasť 1.8 Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl opatrenie „Zabezpečenie národného dotazníkového prieskumu uplatnenia absolventov SŠ“, pričom okrem doplnenia Ministerstva kultúry Slovenskej republiky medzi partnerov opatrenia súčasne žiadame v časti „aktivity“ doplniť na konci textu slová „stredných športových škôl, konzervatórií a škôl umeleckého priemyslu“. Podľa § 32 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov patria stredné športové školy, konzervatóriá a školy umeleckého priemyslu medzi stredné školy. Preto sledovanie dát v tejto oblasti je potrebné urobiť komplexne, vzhľadom na ich			
--	---	--	--	--

	d'alšiu využiteľnosť a porovnateľnosť. 7. Tematická oblasť 1.11 Harmonizácia systému celoživotného poradenstva opatrenie „Nadrezortná koordinácia celoživotného poradenstva“. Pripomienku považujeme za zásadnú.			
MPRVSR	Z hľadiska vecnej pôsobnosti sekcie lesného hospodárstva a spracovania dreva žiadame, zväziť doplnenie Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky a jeho rezortné inštitúcie (napr. Národné lesnícke centrum Zvolen) ako partnera pri aktivitách smerujúcich k napĺňaniu niektorých opatrení, hlavne v problematike celoživotného poradenstva.	O	A	text bol upravený podľa pripomienky
MPSVRSR	K Analýze vplyvov na rozpočet verejnej správy, na zamestnanosť vo verejnej správe a financovanie návrhu Pripomienka č. 1 V Tabuľke č. 1, Riadok: EÚ zdroje MPSVaR SR žiadame uviesť v nasledovnom znení. 2022 2023 2024 EÚ zdroje MPSVaR SR 6 800 000 8 400 000 13 800 000 Odôvodnenie: V predloženej verzii dokumentu ide o nesprávny číselný údaj. Zdroje, ktoré sú plánované na rok 2022 boli predkladateľom započítané až do roku 2023. Náš návrh obsahuje opravu a uvádza správne alokáciu zdrojov na rok 2022 a o tieto zdroje adekvátne zníženú alokáciu na rok 2023. Rok 2024 ostáva bez zmeny.	O	A	text bol upravený podľa pripomienky
MPSVRSR	K vlastnému materiálu Pripomienka č. 1 Odporúčame predkladateľovi prehodnotiť štruktúru a obsah informácií uvedených pri jednotlivých opatreniach s cieľom doplnenia informácií, aký konkrétny cieľ jednotlivé opatrenia sledujú, resp. na aký konkrétny problém opatrenia reagujú. Odôvodnenie: Niektoré opatrenia sú formulované spôsobom, pri ktorých dodatočné informácie nie sú nutné, napr. opatrenie v rámci tematickej oblasti 1.6: „Vytýpovanie zručností dopytovaných trhom práce, ktoré rozširujú alebo prehlbujú už nadobudnuté kvalifikácie, vrátane tých, ktoré možno nadobudnúť aj „bežnými“ vzdelávacími kurzami alebo kurzami s vysokým podielom samoštúdia (mikrocertifikáty a mikrokvalifikácie).“ Na druhej strane napríklad opatrenia v rámci tematickej oblasti 1.4: „Nové definovanie úlohy a postavenia Národnej sústavy kvalifikácií“ a „Prepojenie národných databáz kvalifikácií a vzdelávacích príležitostí s portálom Europass“ by si pre vyššiu zrozumiteľnosť akčných plánov vyžadovali konkrétnejšie informácie, aké konkrétne ciele sa nimi sledujú, resp. na aký problém reagujú. Ciele pri jednotlivých tematických oblastiach sú často formulované veľmi všeobecným spôsobom, napríklad pri tematickej oblasti 1.4 je	O	N	akčný plán bol vytvorený na základe schválenej Stratégie CŽVaP na roky 2021-2030, kde sú všetky opatrenie detailne popísané, doplnenie obsahu jednotlivých opatrení považujeme za duplicitné uvedenie informácií

	cieľom „Zvýšiť efektívnosť a flexibilitu kvalifikačného systému SR“, a preto nie sú dostatočné pre zdôvodnenie niektorých opatrení.			
MPSVRSR	Odporúčame predkladateľovi doplniť do akčného plánu aspoň nejaké výsledkové indikátory, ktoré by umožnili zmerať a zhodnotiť skutočne dosiahnutý progres v kvalite celoživotného vzdelávania na základe realizovaných opatrení v akčnom pláne. Výstupné indikátory nie sú postačujúce pre zhodnotenie akčného plánu, pretože nemerajú priamo účinnosť a účelnosť opatrení. Odôvodnenie: Predložený akčný plán neobsahuje ani jeden výsledkový indikátor.	O	A	text bol doplnený o výstupové indikátory tam, kde to bolo možné
MPSVRSR	Odporúčame predkladateľovi doplniť pri výstupových indikátoroch ku niektorým opatreniam cieľové kvantitatívne hodnoty. Odôvodnenie: Napríklad bez nastavenia cieľových hodnôt pri výstupových indikátoroch v rámci tematickej oblasti 1.3: „Počet organizácií zapojených do pilotnej schémy“ alebo „Počet expertov a organizácií/stakeholderov zapojených do procesu vytvárania Národnej siete pre základné zručnosti“ nie je zrejmé, akým spôsobom sa bude plnenie príslušných opatrení vyhodnocovať.	O	A	text bol doplnený o výstupové indikátory tam, kde to bolo možné
MZSR	Odporúčame uviesť správny rok k úlohe v tematickej oblasti 1. 10 (na str. č. 12 - nie rok 2025), Odôvodnenie: precizovanie textu, nakoľko predložený akčný plán je na roky 2022- 2024.	O	A	text bol upravený
MZSR	Odporúčame v zozname použitých skratiek doplniť chýbajúce skratky (napr. ÚOŠS) a dodržať zoradenie skratiek podľa abecedy (napr. CEOVP). Odôvodnenie: precizovanie textu	O	A	text bol doplnený
RÚZSR	1. Všeobecná zásadná pripomienka k materiálu ako celku RÚZ navrhuje, aby boli v akčnom pláne bližšie špecifikované postupy tvorby rozpočtu pri jednotlivých opatreniach. Odôvodnenie: Akčný plán má ambíciu začať riešiť 45 vybraných opatrení, každé z nich má definovaný rozpočet, avšak bez bližšej špecifikácie, akým postupom predkladateľ dospel ku konkrétnej sume, ako je členená, aká je jednotková suma pri opatreniach, ktoré obsahujú viacero výstupov a pod. Realizácia akčného plánu bude mať vysoké nároky na štátny rozpočet a iné zdroje financovania, čo je správne, no je nevyhnutné, aby boli využité efektívne.	Z	N	Finančné nároky na jednotlivé opatrenia akčného plánu sa budú odvíjať od konkrétnych alokácií finančných zdrojov schválených v rámci OP Slovensko, tieto presné alokácie však zatiaľ známe nie sú.

RÚZSR	10. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.3: Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy, opatrenie: Pilotná schéma financovania poskytovateľov neformálneho vzdelávania v základných zručnostiach pre nízkokvalifikovaných dospelých (mimovládne neziskové organizácie s potenciálom pre dosah na cieľovú skupinu). RÚZ navrhuje výstupový indikátor: „Počet organizácií zapojených do pilotnej schémy“ zmeniť na: „Potvrdenie zo strany ASR o pripravenosti absolventa neformálneho vzdelávania v základných zručnostiach pre nízko kvalifikovaných dospelých pre trh práce“ a doplniť medzi partnerov ASR, Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity a všetky zamestnávateľské organizácie. Odôvodnenie: Počet organizácií zapojených do pilotnej schémy nemožno vnímať ako vhodný výstupový indikátor.	Z	N	Základné zručnosti predstavujú nevyhnutný predpoklad na to, aby jednotlivec získal ako takú schopnosť elementárnej orientácie v spoločnosti a predpoklady na pokračovanie vo vzdelávaní, ktoré je podmienkou na to, aby takýto jednotlivec mohol byť vôbec uplatniteľný na trhu práce. Z tohto dôvodu je potrebné, aby koncepciu základných zručností analogicky ako je tomu aj vo formálnom vzdelávaní malo vo svojej gescii MŠVVaŠ SR. Proces nadobúdania základných zručností predstavuje nultý krok, ktorý vedie následne k vzdelávacím programom, ktoré predstavujú stále iba predprípravu na trh práce.
RÚZSR	11. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.3: Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy, opatrenie: Inštitucionálna kapacita pre podporu programov vzdelávania v základných zručnostiach z verejných zdrojov: Národná sieť pre podporu základných zručností. RÚZ navrhuje, aby podpora programov vzdelávania v základných zručnostiach z verejných zdrojov bola zabezpečovaná ASR. Odôvodnenie: Základným a trvalým cieľom ASR je prostredníctvom sektorových rád rozvíjať spoločnú platformu podporujúcu zosúladovanie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce v záujme trvalo udržateľnej ekonomickej konkurencieschopnosti SR. Je preto vhodnou platformou aj pre zastrešenie podpory programov vzdelávania v základných zručnostiach z verejných zdrojov.	Z	N	V nadväznosti na predchádzajúcu pripomienku týkajúcu sa základných zručností, kde opäť zdôrazňujeme, že sa jedná o základné zručnosti jednotlivcov na úplne elementárnej úrovni, ktoré ani zďaleka nenapĺňujú podmienky uplatnenie na trhu práce. Tieto základné zručnosti sú dôležité, aby sa jednotlivec vôbec mohol začleniť do spoločnosti, pričom preto, aby takýto jednotlivec mohol byť uplatniteľný na trhu práce je potrebné aby získal ďalšie kľúčové kompetencie a vedomosti tak, aby mohol pokračovať v ďalšej vzdelávacej ceste a až následne sa mohol objektívne uplatniť na trhu práce
RÚZSR	12. Zásadná pripomienka k Tematická oblasť 1.5: Systém uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia Opatrenie č.2 – Návrh zákona o uznávaní výsledkov predchádzajúceho vzdelávania – doplnenie do zákona o ČŽV (priechodnosť vzdelávacieho systému) v tejto tematickej oblasti je vysoko relevantné. Pripustnosť systému vzdelávania v SR je jedna z najnižších v rámci EÚ. SR zaostáva v možnostiach pre absolventov pomaturitných odborov (ktoré sú	Z	N	Predmetná úprava navrhnutá pripomienkou nie je primárne zahrnutá v Stratégii CŽVaP, jedná sa o úpravu legislatívnu. Na základe rokovaní so sekciou vysokých škôl je potrebné najskôr uvedený návrh konkretizovať a odpilotovať v rámci dopytovo orientovanej výzvy

	napr. pre IKT významné a reálne používané v praxi) pokračovať priamo v štúdiu na univerzite. Napriek kategorizácii pomaturitného odboru v ISCED 5b, čiže na rovnakej úrovni ako prvostupňové terciárne štúdium (bakalár – ISCED 5a), nemá absolvent ISCED 5b žiadnu možnosť pokračovať či započítať si kredity smerom k vyšším formám vzdelávania (ISCED 6). Navrhujeme, aby sa do akčného plánu dostali aj piloty takýchto prepájacích programov medzi stredo- a vysokoškolskými kvalifikáciami. Ak ostane akčný plán len na úrovni „navrhnutia ustanovení“, obávame sa, že odliv kvalifikovaných mozgov bude naďalej pokračovať smerom do krajín, kde môže voľne svoje získané vyššie stredoškolské vzdelanie rozvíjať bez obmedzení (ako napr. Česko, Nemecko, Rakúsko, Veľká Británia a pod.)			prostredníctvom nového programovacieho obdobia, ktoré ale bude spustené koncom roka 2023 za predpokladu, že už nebudú ďalšie časové sklzy v schvaľovaní Partnerskej dohody a Operačného programu Slovensko.
RÚZSR	13. Zásadná pripomienka k Tematická oblasť 1.6: Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi) Opatrenia, najmä č.1 – Segmentácia existujúcich formálnych kvalifikácií nadobúdaných v strednom odbornom školstve, ktoré je akýmsi vstupom pre ostatné opatrenia v rámci oblasti, sú zamerané najmä na stredné školstvo. Koncept mikrokvalifikácií nie je a nesmie byť obmedzený na stredoškolskú úroveň. Jednak bude v takejto podobe neatraktívny pre ľudí s vysokoškolským vzdelaním, jednak do budúcnosti mikrokvalifikáciami bude nutné získavať mnohé zručnosti, ktoré dnes patria do sféry vysokých škôl.	Z	A	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko koncept mikrokvalifikácií sa bude využívať aj v prostredí vysokoškolského vzdelávania. Legislatívna úprava konceptu mikrokvalifikácií bude zabezpečená v novom zákone o celoživotnom vzdelávaní.
RÚZSR	14. Zásadná pripomienka k Tematická oblasť 1.6: Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi) Opatrenia č.3 tejto oblasti – Vytýpovanie zručností dopytovaných trhom práce, ktoré rozširujú alebo prehlbujú už nadobudnuté kvalifikácie, vrátane tých, ktoré možno nadobudnúť aj „bežnými“ vzdelávacími kurzami alebo kurzami s vysokým podielom samoštúdia, by malo v omnoho väčšej miere byť previazané s národnou sústavou povolaní a kvalifikácií, kde už takéto zručnosti a kvalifikácie definované sú. Opatrenie č.3 by malo mať teda vyššiu ambíciu ísť výrazne za „vytypovanie“, skôr do oblasti pilotnej realizácie, overenia, zladenia so systémami povolaní a kvalifikácií. Z pohľadu zamestnávateľa je „vytypovanie“ nedostatočná ambícia, ktorá zamestnávateľovi neprináša výraznú pridanú hodnotu.	Z	A	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko koncept mikrokvalifikácií bude legislatívne vyriešený v novom zákone o celoživotnom vzdelávaní. Mikrokvalifikácie budú prepojené aj na Národnú sústavu kvalifikácií v prípade súladu so stanovenými požiadavkami na zaradenie kvalifikácie na určitú úroveň SKKR.
RÚZSR	15. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.7: Krátke študijné programy (short cycle tertiary programs) – úroveň SKKR 5. RÚZ navrhuje, aby bol po zavedení	Z	N	V danej veci je potrebné v prvom rade otvoriť diskusiu so zainteresovanými stranami k daným

	krátkych študijných programov vzdelávania do legislatívy SR tiež zadaný titul, ktorý získa absolvent a boli tiež zavedené aj motivačné koeficienty v dotačnej schéme ministerstva školstva. Z pohľadu zamestnávateľa by sme však privítali explicitnejšie prepojenie týchto opatrení s legislatívou týkajúcou sa prístupnosti vzdelávacieho systému. Práve krátke študijné programy sa môžu stať vhodnou „styčnou“ plochou pre overenie, rozšírenie a následne aj uznanie kvalifikácií nižšieho typu (ako napr. DiS získaný formou pomaturitného štúdia). Víťame aj zaradenia finančnej podpory do opatrenia č.2. Odôvodnenie: Bez zadaného titulu a motivačných schém nemožno očakávať úspešné zavedenie krátkych študijných programov.			návrhom, až následne je možné definovať konkrétne opatrenia, ktoré by mohlo MŠVVaŠ SR plniť.
RÚZSR	16. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.8: Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl Opatrenia č.3 a 4 – Zabezpečenie národného dotazníkového prieskumu uplatnenia absolventov VŠ (resp. SŠ) – ako sú zaradené do tejto tematickej oblasti z pohľadu modernej digitálne orientovanej ekonomiky predstavujú krok späť. Namiesto získavania dát o absolventoch z distribuovaných zdrojov, korelácií, analýze, ambíciou týchto opatrení je ísť formou jednorázového, administratívne náročného dotazníka. V dobe globálnych platforiem ako sú Coursera, Percipio (a podobne), pri existencii množstva formálnych certifikačných inštitúcií by úsilie malo byť zamerané viac na získanie dát z existujúcich zdrojov, na možnosť človeka nasmerovať národný systém k svojmu kontu, odkiaľ by štát získal overené informácie o rôznych kvalifikáciách. O digitalizácii nesmieme len rozprávať abstraktne, ale musíme sa snažiť ju aj takýmito formami propagovať, zviditeľňovať je potenciálne benefity. Dotazník predstavuje úsilie navyše, analýza dát predstavuje krok smerom k podpore a odľahčeniu človeka či inštitúcie, teda k zníženiu úsilia.	Z	A	v danom opatrení bude navrhnuté využitie už existujúcich digitálnych platforiem takéhoto zamerania. Systém trasovania v navrhnutom opatrení Akčného plánu k Stratégii CŽVaP na roky 2022-2024 má za cieľ poskytnúť spätnú väzbu hlavne smerom na kvalitu vzdelávacieho procesu školám a ministerstvu školstva pri nastavení kurikulárnej reformy.
RÚZSR	17. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.8: Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl RÚZ navrhuje v opatrení: „Spracovanie novej koncepcie systému trasovania absolventov (STA)“, aktivite: „Navrhnuť komplexný systém trasovania (monitorovania) absolventov stredných a vysokých škôl v podmienkach SR vrátane jeho inštitucionálneho zabezpečenia skrátiť termín na rok 2022. Odôvodnenie: Skrátenie termínu je možné pri využití odborného materiálu spracovaného expertmi RÚZ: „Rozbor možností sledovania	Z	N	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko schvaľovanie Partnerskej dohody a Operačného programu Slovensko sa očakáva až v druhej polovici r. 2022 a tým aj projekty podporované z týchto finančných alokácií budú môcť byť spustené pravdepodobne až v nasledujúcom roku

	a vyhodnocovania uplatniteľnosti absolventov škôl“, aktuálne zverejnený na webovom sídle RÚZ https://www.ruzsr.sk/sk/			
RÚZSR	18. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.9: : Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do ČŽV RÚZ navrhuje v opatrení: „Vytvorenie udržateľného systému riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR s cieľom podpory zosúlad'ovania systému ČŽV s potrebami trhu práce“ doplniť medzi partnerov ASR. Odôvodnenie: ASR je pri podpore udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do ČŽV neopomenuteľným partnerom.	Z	A	v texte do stĺpca „Partneri“ bude doplnená skratka „ASR“.
RÚZSR	19. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.9: : Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do ČŽV Opatrenia č.1 – Vytvorenie udržateľného systému riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR s cieľom podpory zosúlad'ovania systému ČŽV s potrebami trhu práce, ako je definované v tejto tematickej oblasti, je absolútne kritické pre dlhodobú udržateľnosť systému ČŽV. Je nutné smerovať k profesionalizácii (aspoň čiastkovej) členstva, riadenia a najmä garantovania v kontexte sektorových rád. V tomto opatrení však nevidíme žiadne vyhradené finančné zdroje na tieto účely! Finančné prostriedky sú síce spomína pre opatrenia č.2 – Zosúlad'ovanie systému ČŽV s potrebami trhu práce prostredníctvom NSP a NSK – kde sa riešia témy ako tvorba a aktualizácia NSP, NSK a optimalizácia, ale to nedáva dostatočný fokus na samotné vytvorenie profesionálnej a vysoko odborne orientovanej štruktúry sektorových rád a členstva v nich. Opatrenia sú podľa nášho názoru mýlivé a môžu viesť k dojmu, že sektorové rady sú funkčné a postačuje ich optimalizovať. To nie je, podľa nás ako zamestnávateľa a člena Aliancie sektorových ráa, dostatočný fokus. Sektorové rady sú dnes dobrovoľnými inštitúciami založenými na osobnej angažovanosti jednotlivcov. Na to nie je potrebná optimalizácia ale reálna ambícia (aspoň čiastkovej) profesionalizácie.	Z	ČA	Opatrenie týkajúce sa vytvorenia udržateľného systému riadenia a činnosti sektorových rád je zabezpečované aktivitou, ktorou je samotný návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V tejto súvislosti uvádzame, že zabezpečenie stálej alokácie finančných prostriedkov aj zo štátneho rozpočtu, bude zapracované do Analýzy vplyvov na rozpočet verejnej správy, na zamestnanosť vo verejnej správe a financovania tohto návrhu. V stĺpci „Rozpočet“ bude nahradený text „Bez nároku“ textom „Bude kvantifikované v rámci Doložky vybraných vplyvov k návrhu novely zákona č. 5/2004 Z. z.“
RÚZSR	2. Všeobecná zásadná pripomienka k materiálu ako celku RÚZ navrhuje presnejšie zadefinovať v rámci indikátorov aktuálny stav a cieľový stav. Odôvodnenie: Presnejšia definícia aktuálneho a cieľového stavu v rámci	Z	ČA	Tam, kde je to možné a vhodné, výstupný indikátor sa špecifikuje.

	indikátorov je nevyhnutná, keďže realizácia všetkých opatrení musí byť merateľná.			
RÚZSR	20. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.11: Harmonizácia systému celoživotného poradenstva Opatrenia v tejto tematickej oblasti zavádzajú potrebu poradenstva v ČŽV, to ako zamestnávateľ samozrejme vítame. Avšak zároveň vnímame výraznú a explicitnú absenciu akéhokoľvek poradenstva špecializovaného na digitálne zručnosti, zručnosti potrebné pre digitálnu ekonomiku, dátovo orientovanú ekonomiku a podobne. Z pohľadu významu digitálnych zručností a ich dopadu na transformáciu národnej ekonomiky nie je zďaleka postačujúce vnímať poradenstvo pre rozvoj digitálnych zručností ako súčasť všeobecného kariérneho poradenstva. Odporúčame doplniť napr. opatrenia č.2 tejto oblasti – Rozvíjanie kapacít pre riadenie kariéry (na úrovni jednotlivca aj systému) aspoň o ambíciu pilotu priameho poradenstva špecializovaného na digitálne zručnosti a zručnosti umožňujúce znalostnú a digitálnu ekonomiku.	Z	N	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko špeciálne oblasti podpory v digitálnych zručnostiach boli schválené v strategickom dokumente „Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030“.
RÚZSR	21. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.11: Harmonizácia systému celoživotného poradenstva RÚZ navrhuje preniesť zodpovednosť za realizáciu opatrení: „Informačné nástroje na podporu celoživotného poradenstva“ a „Rozvíjanie kapacít pre riadenie kariéry (na úrovni jednotlivca aj systému)“ na ASR a zadefinovať, čo je „Národný rámec zručností“. Odôvodnenie: Opatrenia musia byť komunikované a koordinované pod ASR, v rámci ktorých budú zapojení všetci stakeholderi. Tiež je potrebné zadefinovať, čo je Národný rámec zručností a aké je prepojenie na realizáciu kurikulárnej reformy ZŠ a SŠ.	Z	N	Národný rámec zručností pre riadenie kariéry je načrtnutý v Stratégii ČŽVaP na roky 2021-2030 (viď str. 61), z tohto dôvodu je potrebné, aby koncepciu poradenského systému riadenia základných zručností analogicky ako je tomu aj vo formálnom vzdelávaní malo vo svojej gescii MŠVVaŠ SR. Národné fórum pre celoživotné poradenstvo je nadrezortná platforma Rady vlády pre ČŽV združujúca okrem subjektov verejnej správy a samosprávy, aj združenia mimovládnych neziskových organizácií, profesijných združení a expertov, v ktorom budú reprezentované záujmy všetkých relevantných aktérov.
RÚZSR	22. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.13. Individuálne vzdelávacie účty ako nástroj individualizovanej podpory jednotlivca v ďalšom vzdelávaní (v rekvalifikácii) a pilotná schéma pre posilnenie motivácie účasti dospelých na vzdelávaní RÚZ navrhuje nastaviť termíny tematickej oblasti nasledovne: Vytvorenie IT platformy a mobilnej aplikácie pre realizáciu schémy IVÚ – 2022,	Z	N	Pripomienka nebola akceptovaná z dôvodu technických obmedzení, ktoré sú spojené s procesom schvaľovania Partnerskej dohody SR 2021-2027 a tým, že Program Slovensko bude schválený pravdepodobne až v 3Q roku 2022.

	Definovanie štandardov kvality pre vzdelávaciu organizáciu a vzdelávací program – 2022, Zanalyzovať prostredie a možné spôsoby implementácie individuálnych vzdelávacích účtov v SR – 2022, Informačná kampaň na podporu využívania IVÚ – 2022 – 2023, Realizovať pilotnú schému IVÚ pre vybrané cieľové skupiny obyvateľov a vybrané oblasti vzdelávania - 2022 – 2024, Vyhodnotiť realizáciu pilotnej schémy IVÚ – 2024. Odôvodnenie: Vzhľadom k naliehavej potrebe zaviesť efektívny systém individuálnych vzdelávacích účtov je nevyhnutné ambicióznejšie nastaviť termíny v tejto tematickej oblasti.			Presné aktivity tohto opatrenia tematickej oblasti 1.13 a ich špecifikácia budú určené v národnom projekte na realizáciu pilótu individuálnych vzdelávacích účtov, ktoré bude možné začať realizovať až v roku 2023.
RÚZSR	3. Všeobecná zásadná pripomienka k materiálu ako celku RÚZ navrhuje ambicióznejšie nastaviť termíny a minimalizovať nové štruktúry a organizácie. Odôvodnenie: Aj keď celkovo možno akčný plán považovať za dostatočne ambiciózny, vzhľadom k naliehavej potrebe riešiť niektoré akútne problémy navrhuje RÚZ niektoré termíny ešte skrátiť. Niekoľko príkladov je uvedených v nižšie definovaných pripomienkach. Zároveň je potrebné minimalizovať tvorbu nových štruktúr a vytváranie organizácií, ktoré nie sú definované v samotnej stratégii, ako príklad možno uviesť vytvorenie Národného fóra pre celoživotné vzdelávanie ako pracovnej skupiny Rady vlády pre CŽV v rámci tematickej oblasti 1.11.	Z	N	Pripomienka nebola akceptovaná z dôvodu technických obmedzení, ktoré sú spojené s procesom schvaľovania Partnerskej dohody SR 2021-2027 a tým, že Program Slovensko bude schválený pravdepodobne až v 3Q roku 2022, t. j. nie je možné termíny naliehavejšie nastaviť. Akčným plánom k Stratégii CŽVaP na roky 2022 – 2024 sa nevytvárajú nové štruktúry, snahou je rozšíriť kompetencie súčasne existujúcich centier vzdelávania pri VÚC.
RÚZSR	4. Všeobecná zásadná pripomienka k materiálu ako celku RÚZ navrhuje doplniť do akčného plánu pojem adaptabilita a jeho definíciu nakoľko pôjde o kľúčový pojem v celom kontexte CŽV. Odôvodnenie: Ako sa správne uvádza v stratégii CŽV: „Cieľom CŽV na Slovensku je zvýšenie adaptability a flexibility občanov SR na nové podmienky na trhu práce, ktorým je v rámci individuálnej vzdelávacej cesty jednotlivca v 21. storočí aj výzva uplatnenia sa na trhu práce v sektoroch, ktoré majú rozvojový potenciál, s dôrazom na Priemyselnú revolúciu 4.0, digitalizáciu a automatizáciu, ktorej musí celá krajina čeliť.“ RÚZ vníma pojem adaptabilita ako kľúčový, no v akčnom pláne sa ani jeden krát nevyskytuje.	Z	N	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko cieľom dokumentu nie je výklad pojmov použitých v Stratégii CŽVaP na roky 2021-2030
RÚZSR	5. Všeobecná zásadná pripomienka k materiálu ako celku RÚZ navrhuje doplniť do stratégie CŽV vzdelávacie centrá zamerané na komplexné celoživotné vzdelávanie pre marginalizované rómske komunity v koordinácii s Centrálnym koordinačným orgánom a Úradom splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity. Odôvodnenie: Keďže zo strany Európskej komisie je silná požiadavka na realokáciu finančných zdrojov na riešenie špecifickej problematiky	Z	ČA	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko komplexnú problematiku MRK kompetenčne rieši Úrad vlády SR. Stratégia rovnosti, inklúzie

	marginalizovaných rómskych komún, ktorej súčasťou nevyhnutne musí byť aj celoživotné vzdelávanie a je nutné, aby na túto požiadavku reagoval Akčný plán j stratégie CŽV.			a participácie Rómov do roku 2030 je prepojená so Stratégiou CŽVaP na roky 2021-2030.
RÚZSR	6. Zásadná pripomienka k tematická oblasť 1.1: Druhošancové vzdelávanie a F odbory Opatrenia definované v tejto tematickej oblasti sú správne, avšak celá oblasť je mýľivá v zmysle spojenia „druhošancového“ a „nízkoúrovňového“ (základného) vzdelania. Druhá šanca by mala byť vnímaná viac kontextovo, teda konkrétne vzhľadom na potreby toho-ktorého sektora, reprezentovaného sektorovou radou. Opatrenia sú značne metodicky zamerané a z pohľadu zamestnávateľa v nich absentuje konkrétna zmenová ambícia = teda počet ľudí na trhu práce, ktorí sa do druhej šance zapoja, získajú pracovnú pozíciu, resp. zmenia svoj status na trhu práce. Takto nastavené opatrenia sú relatívne málo nápomocné pre zamestnávateľov, na ktorých ostane ťarcha samotnú druhú šancu realizovať skrz rekvalifikačné interné kurzy a školenia, na vlastné náklady.	Z	A	vymedzenie terminológie sa očakáva v novom zákone o celoživotnom vzdelávaní. Tu nejde o druhošancové vzdelávanie na trhu práce, ale o vzdelávací program na získanie nižšieho stredného vzdelania (NSV) v súlade s § 31a školského zákona. Ide o situáciu, kedy prostredníctvom neformálneho vzdelávania môže hocikto získať NSV a postupovať následne v mainstreame vzdelávacieho systému. Výraz druhošancové vzdelávanie je reflektovaním „druhej šance“ vrátiť sa do vzdelávacieho systému, nie je legislatívne ukotvený v školskom zákone.
RÚZSR	7. Zásadná pripomienka k tematická oblasť 1.2: Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP Opatrenia definované v tejto tematickej oblasti majú za cieľ transformovať existujúce, často formálne vytvorené centrá pre OVP na centrá excelentnosti. Opatrenie ako zamestnávateľa podporujeme, vítame legislatívne zakotvenie ako aj snahu o materiálnu podporu. V sektore IKT by sme uvítali konkrétnejší záber CEOVP, ktorý by zahŕňal aj pilotné oblasti aktívne prepájajúce stredoškolskú úroveň OVP s vyššími formami vzdelávania. Pre sektor IKT (a iné podobné sektory s vyššou pridanou hodnotou) je zameranie OVP na stredné školy obmedzujúci faktor.	Z	ČA	CEOVP bude určite zamerané aj na IKT ako súčasť stratégie RIS3. Ostatné špecifikácie bude možné určiť až po schválení národného projektu zo strany SŠFEÚ a EK, ktoré sa očakáva od roku 2023.
RÚZSR	8. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.3: Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy, opatrenie: Inštitucionálna kapacita pre podporu programov vzdelávania v základných zručnostiach z verejných zdrojov: Národná sieť pre podporu základných zručností. Opatrenie definované v tejto tematickej oblasti veľmi vhodne obsahuje stanovisko, ktoré zaraďuje medzi „základné“ zručnosti aj tie v oblasti digitálnej, čo ako zamestnávateľa vítame. Avšak ostatné opatrenia (najmä č.2 – Pilotné zavedenie nástrojov pre mapovanie, hodnotenie a testovanie úrovne základných	Z	N	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko má iba odporúčací charakter.

	zručností pre nízkokvalifikovaných dospelých a č.3 – Pilotná schéma financovania poskytovateľov neformálneho vzdelávania v základných zručnostiach pre nízkokvalifikovaných dospelých) obmedzuje rozsah základných zručností len pre nízkokvalifikovaných občanov. Pri oboch opatreniach absentujú konkrétne ambície a merateľné výstupy smerujúce k reálnemu získaniu základných zručností (t.j. počet ľudí, ktorí budú z pilotov benefitovať). Z pohľadu zamestnávateľa je absolútne nedostatočné riešiť základné zručnosti len u nízkokvalifikovaných ľudí, o to viac, že stojíme na prahu éry digitalizácie, inteligentného priemyslu, teda faktorov, ktoré budú predstavovať výzvu aj pre relatívne kvalifikovaný personál – ktorý, bohužiaľ, je z hľadiska digitálnych zručností nedostatočne vybavený.			
RÚZSR	9. Zásadná pripomienka k tematickej oblasti 1.3: Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy, opatrenie: Inštitucionálna kapacita pre podporu programov vzdelávania v základných zručnostiach z verejných zdrojov: Národná sieť pre podporu základných zručností. Opatrenie č.5 – Rozvoj digitálnych zručností občanov SR - Definovanie nadrezortnej národnej stratégie digitálnych zručností s vlastnými opatreniami, odporúčaniami pre rezorty, ako je definované v tejto tematickej oblasti, je veľmi potrebné a v čase digitálnej transformácie európskej aj národnej ekonomiky úplne kritické. Tento materiál sa pripravuje na MIRRI a mal by byť naviazaný aj na Akčný plán aj s prípadnými navrhovanými opatreniami a aktivitami a investíciami. Z pohľadu zamestnávateľov aktívnych v odbornej príprave žiakov aj v spolupráci s univerzitami, školami a združeniami, vnímame veľmi nízku úroveň ambície smerovanej k samotnému rozvoju digitálnych zručností. V celom akčnom pláne sú digitálne zručnosti zmienené v tomto jedinom opatrení a jeho fokus ako aj merateľné výstupy sú smerované relatívne vágne, neurčito a najmä nie do samotnej akcie, ktorá by mohla mať okamžitý vplyv na trh práce. Požadujeme zaradiť do opatrenia aj konkrétne spustené a podporené piloty týkajúce sa aktívnej podpory digitálnych zručností. Samotná stratégia je skôr podporný materiál než jadro problému.	Z	ČA	Pripomienka bola po vzájomnej dohode preklasifikovaná na obyčajnú, nakoľko špecifiká rozvoja digitálnych zručností patria medzi základné zručnosti a kompetenčne budú zastrešené MIRRI SR.
SOCPOIST	K prílohe č. 6 – k Analýze vplyvov na informatizáciu spoločnosti V časti Zjednodušenie prístupu ku konaniu a odstraňovanie byrokracie sa v bodoch 6.5.1. až 6.5.4 - Zásada „jedenkrát a dost“ uvádza, že „v nadväznosti na prijatie právnej úpravy sa predpokladá postupný rozvoj platformy s cieľom v maximálnej miere	O	A	

	používať údaje, ktoré sa už v súčasnosti nachádzajú v elektronickej forme a sú v správe IS VS“, pričom ako príklad je uvedený aj informačný systém Sociálnej poisťovne. Z predloženého materiálu však nie je zrejmé o poskytovanie akých údajov má ísť, a či je vytvorený právny základ na ich poskytovanie. V súvislosti s uvedeným zámerom by sme chceli upozorniť, že ak nie je vytvorený právny základ na poskytovanie údajov z IS Sociálnej poisťovne, pri príprave právnej úpravy je potrebné ho vytvoriť v zákone o sociálnom poistení resp. v osobitnom predpise s uvedením účelu, rozsahu a spôsobu poskytovania údajov.			
SPPK	Pripomienka k návrhu uznesenia vlády Slovenskej republiky, časť „Na vedomie“ Žiadame doplniť medzi informované subjekty aj ministra pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR.	Z	A	návrh uznesenia bol upravený podľa požiadavky